وزارة التربية التوجيه الفني العام للغة العربية	امتحان(تجريبي) نهاية الفترة الدراسية الأولى مادة : اللغة العربية -(الصف : السابع) - العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م	عدد الأوراق : ٥ الدرجة : ٦٠

اسم الطالب : ..... الصف : ٧/ ..... رقم الكشف : ..... الدرجة النهائية : .....

****

أولاً : الكفاية العامّة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول - المعيار (٢-١) : (٢ درجتان)

- أقرأ الآيات الآتية ، ثُمّ أستخلصُ الغرض الرئيس منها في جملة مفيدة :

((إِنَّ الَّذِينَ آَمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ آَوَوْا وَنَصَرُوا أُولَئِكَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَالَّذِينَ آَمَنُوا وَلَمْ يُهَاجِرُوا مَا لَكُمْ مِنْ وَلَايَتِهِمْ مِنْ شَيْءٍ حَتَّى يُهَاجِرُوا وَإِنِ اسْتَنْصَرُوكُمْ فِي الدِّينِ فَعَلَيْكُمُ النَّصْرُ إِلَّا عَلَى قَوْمٍ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ مِيثَاقٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ)) الأنفال

الغرض الرئيس للآيات السابقة : .....

السؤال الثاني :المعيار (٢-٢) :

أقرأ النصّ الآتي ثُمّ أجيبُ عمّا بعده : (٢ درجتان)

تُعدّ الهِجرَةُ من مكانٍ إلى آخَرَ مُنتشرةً بين الطيور أكثر من أيّ أنواعٍ أخرى من الحيوانات؛ حيثُ إنّ الطيور تمتلك خصائص وميّزاتٍ تُمكّنها من السفر بكفاءةٍ وسرعةٍ لمَسافات طويلة جداً. تُعدّ هجرة الطيور واحدةً من الظواهر الاستثنائية في الطبيعة، فكلّ عامٍ تُحلّقُ الطيور المهاجرة لمئات وآلاف الكيلومترات في السماء بمُختلف أنحاء الأرض بحثاً عن أنظمةٍ بيئيّة وأماكن جغرافية أكثر مُلاءَمةً لها للحُصولِ على الغِذاء، والتّزاوُج، وبِناءِ أعشاشها، ورِعايةِ صِغارها حتّى يَكبَروا ويُصْبِحوا قادرينَ على الطيران. وعندما لا تكونُ الظُّروفُ مُناسبةً في مَوقعٍ تَزاوُجٍ و تكاثُرِ الطُّيور تعودُ إلى مَوطِنها الذي جاءت منه؛ حيثُ تُصبحُ الظروفُ البيئيّةُ أفضلَ بالنسبةِ إليها، وتكونُ هذه الطيورُ مُهيَّأةً جسديّاً ووظيفياً للطيران بِسُرعة وتَحمّلِ المسافات.

أختار ما يلي :

١ - المعلومة التي ترتبط بمجال (السفر) فيما يلي : **(١)**

.....

٣- (الطيورُ مُهيَّأةٌ جسديّاً ووظيفياً للطيران) العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي : **(١)**

أ – " وَالطَّيْرَ مَحْشُورَةً كُلٌّ لَهُ أَوَّابٌ " . ( )

ب – " يَدخُلُ الجنّةَ أقوامٌ أفئِدتُهُمْ مِثلُ أفئِدةِ الطيرِ " . ( )

ج - " أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَافَّاتٍ وَيَقْبِضْنَ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ " . ( )

د – " وأرَّق العينَ والظلماءُ عاكفةٌ ورقاءُ قد شفَّها إذْ شفَّني حزَنُ " . ( )

إعداد المعلم : غياث أحمد الصالح

تابع السؤال االثاني :

أ - المعيار (٢-٥) : **(٥درجات)**

للسفرِ قديماً مخاطر عديدة فَأهَمُّ ما يُقلقُ المسافرَ هو وصوُله سالماً لوجهته ، وأمّا التاجرُ فسلامةُ القافلةِ التجارية ووصولُ البضائعِ إلى الأسواق التجاريةِ المقصودةِ تُشكِّلُ قلقاً له حيثُ تُمثِّلُ تلكَ القوافلُ في حال سفرها إغراء لقطّاعِ الطريق بما تحمِلهُ من بضائعَ ذاتِ قِيمةٍ كبيرةٍ ومُغريةٍ ، لذا نلاحظُ أنَّ أصحابَ القوافلِ التجارية المحمَّلةِ بالبضائعِ يَحرِصونَ على وَضْعِ حُرَّاسٍ مُسلَّحين في قوافِلِهم لحمايتها من السرقة كما يقومونَ بتقديمِ الهَدايا والأموالِ خَلال مُرورهم في مَناطق القبائل لشيوخها ؛ ولكي تَضمنَ لهم سلامةَ مُرورِ قوافِلِهم ؛ وعلى مَرّ التاريخ حرصَ حُكَّامُ الكويتِ قديماً على حِمايةِ وسَلامةِ القَوافلِ التي تَسير في أراضيهم لعلاقتها بالنشاط التجاري في مدينة الكويت التي كانت تُعدُّ مركزاً هاماً لتجمُّعِ القوافل في الجزيرة العربية ، واستمرَّ الحالُ على ذلك حتى بِداية الحربِ العالمية الأولى ؛ حيثُ كانت القوافلُ التجاريةُ تتوقفُ في الكويت للتزوُّدِ بكلِّ ما تحتاجُه ، بالإضافة لقيامِها بنقلِ البضائعِ من الكويت لأماكن أخْرى حتى بعدَ ظُهورِ وسائلِ النقل الحديثة التي سيطرت فيما بعد على مفاصلِ الحياةِ .

<u>– أقرأ النصّ السابق ، ثُمَّ أجيبُ عن الآتي :</u>

أ – أصوغُ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة تامّة صياغةً سليمةً . (١)

.....

<u>ب- ألخّصُ النصّ السابق في حُدودِ ثلاثة أسْطر مُلتزماً بفكرته ومُراعياً السلامة اللغوية :</u> (٤)

.....

.....

.....

<u>السؤال الثالث : المعيار (٢-٤)</u>:

١ – <u>أختار االإجابة الصحيحة من بين البدائل بين القوسين :</u> <u>(٨ درجات)</u>

أ – مترادفُ كلمة (الضّجر) : (السّأم ، الفَرَح ، الحُزن ، الغَضب) (١)

ب- ضِدّ كلمة (المكين) : (القويُّ ، المُحْكَم ، المُتْقَن ، الضعيف) (١)

ج- جمعُ كلمة (مَلحَمة) : (مَلاحِم ، لاحِم ، مُلاحَمَة ، اِلْتِحَام) (١)

د- مفردُ كلمة (البِيد) : (البَيدَاء ، الإبادَة ، بَيْدَ ، البَيْدُ) (١)

٢- أوظّفُ كلمة (زاد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي : (٢)

الجملة الأولى : ..... معنى(زاد) : .....

الجملة الثانية : ..... معنى (زاد) : .....

٣- أضعُ تصريفاً مناسباً لكلمة (بحث) في فراغ كل جملة ممّا يأتي :

أ – أَعَدَّ الطالبُ ..... رائعاً عن العِلْمِ . (١)

ب- اكتشفَ ..... علاجاً جديداً لمرض السرطان . (١)

السؤال الرابع :

أ - المعيار (٢-٣) :

أقرأ النص الآتي ثمّ أجب عمّا بعده : **(٨ درجات)**

شمسُ الدّينِ أبو عَبدِ الله مُحمّد بنُ أحمد بن أبي بكر البنّاء المقدسيّ ، (٩٤٧ م - ١٠٠٠ م) ، عالمٌ و جُغرافيٌّ و رحَّالةٌ عربيٌّ. قسّم المقدسيُّ في كتابهِ « أحسنُ التقاسِيمِ في مَعرفةِ الأقاليمِ » ، العالمَ الإسلاميَّ إلى أربعةِ أقسامٍ، ولكل قسم منها خرائط مستقلة ، واستخدم طرقاً لتمثيل الظاهرات الجغرافية يُمكِنُ للجميعِ فَهْمُها ؛ و قد بَدأَ كتابَه بمدخلٍ طويلٍ و مكثفٍ عن الجغرافية الطبيعية مُعتمداً على من سَبَقه في تَقْسيمَاتهم والتسمياتِ الدَّارِجَة التي تَبَنَّوها، واعتمدَ في مَنهَجِهِ بالكتابة على الملاحظةِ والتدقيق في رحلاته ومشاهداته، يتحرى ما يُنقل إليه ويتفحصه ويدققه، وتميّز كتابه عن سواه بالوصف الدقيق، ووضوح المعاناة في تأليفه، إضافة إلى إعراضه عما ذكره غيرُه عن بَعْضِ الأقاليمِ ، وبذلك يُعَدُّ من مَفاخِر عَمَلِه ودقَّتِه وأمانتِه العلميَّة. وقد فَنّدَ المَقْدِسيُّ الطرائِق التي اتّبَعَها غَيرُه ؛ فابنُ الفقيهِ الهَمَذَاني كما يَرى وكذلك الجَاحِظ و ابنُ خُرْدَاذَبّة جاءت الفوائدُ عِندهم قليلةً بسبب عَدَمِ ذكْرِهم إلا المدائِنُ العظمى، وتجَنُّبهم ترتيبَ الكُوَرِ (الأماكن) والأخبار.

المعيار (٢-٣) :

أ - من أوجه الشبه بين المقدسيّ وغيره من الرّحالة : (٢)

- المقدسيّ وغيره من الرّحالة وصفوا الأماكن والمدن التي مرُّوا بها . ( )
- فنّد المقدسيّ الطرائق التي اتبعها الرّحالة الآخرون . ( )
- تميّزَ المقدسيُّ عن غيره من الرّحالة بوصفه الدقيق للأماكن . ( )
- امتازَ وصفُ المقدسيّ عن غيره من الرّحالة بالأمانة العلمية . ( )

ب - من أوجه الاختلاف بين المقدسيّ وغيره من الرّحالة : (٢)

- المقدسيّ وغيره من الرّحالة وصفوا الأماكن والمدن التي مرُّوا بها . ( )
- استفاد المقدسيّ وغيره من الرحالة من التقسيمات الجغرافية القديمة . ( )
- وصفَ المقدسيُّ و غيره من الرّحالة المدائن العظمى . ( )
- امتازَ وصفُ المقدسيّ عن غيره من الرّحالة بالأمانة العلمية . ( )

ج - أحددُ علاقة العبارة التي تحتها خط بما قبلها : (٢)

- "فابنُ الفقيه الهَمَذَاني كما يَرى وكذلك الجَاحظ وابنُ خُرْدَاذَبّة جاءت الفوائدُ عندهم قليلةً بسبب عَدَمِ ذكْرِهم إلا المدائِنُ العظمى ."

(سبب ، نتيجة ، تفصيل ، إجمال)

- شمسُ الدّينِ أبو عَبدِ الله مُحمّد بنُ أحمد بن أبي بكر البنّاء المقدسيّ ، عالمٌ و جُغرافيٌّ و رحَّالةٌ عربيٌّ.

(سبب ، نتيجة ، تفصيل ، إجمال)

المعيار (٢-٧) : (٢)

أكتبُ رأيي عن إنجازاتِ المقدسي الجغرافية .

.....

ثانياً: الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول : المعيار (٣-٥- ١) : (١٢ درجة)

*** أجيبُ عن الأسئلة الآتية :**

١- أميّزُ الفعل المضارع المرفوع الصحيح الآخر من الفعل المعتل الآخر ممّا تحته خط فيما يأتي : (٢)

- يَتَذكرُ المُغتربُ وَطَنه ويَرْنُو لِذِكراه .

الفعل المضارع الصحيح	الفعل المضارع المعتلّ

٢- أملأُ الفراغ بأداة نصبٍ أو جزمٍ مناسبة فيما يأتي : (٢)

أ – الرحّالّة ..... ينْتَهِ من رِحْلَته .

ب- رَجَعَ المسافِرونَ قَبْلَ ..... يَحُلَّ الظّلام .

٣- أحددُ علامة نصب أو جزم المضارع فيما يأتي : (٢)

أ - لن ينجو الرحّالةُ من بَعْض الصُّعُوبات. علامة النصب : .....

ب- لمّا يشترِ المُسافرُ أمتِعَتَهُ . علامة الجزم : .....

٤- أضعُ فعلاً مضارعاً مرفوعاً مضبوطاً صحيح الآخر في الفراغ الآتي : (١)

- ..... وطني وأُدَافِعُ عنه .

٥- أضعُ فعلاً مضارعاً منصوباً مضبوطاً معتل الآخر في الفراغ الآتي : (١)

- لا تظْلِمِ النّاسَ فـ ..... قلبُكَ.

٦- أُصوّبُ الخطأ لِما تحته خطٌ فيما يأتي : (٢)

الجملة	الصواب
- لتصلَ رَحِمَكَ فتفوزُ بِرضَا اللهِ .	..... ، .....

٧- أوظّفُ الفعل (يتفوّق) في جملتين ؛ يكون في الأولى مجزوماً وفي الثانية منصوباً : (٢)

الجملة الأولى :.....

الجملة الثانية :.....

السؤال الثاني : المعيار(٣-٥-٢) : (٨درجات)

١ – أكتبُ ما يُملى عليَّ : العنوان (.....) **(٥)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢ - أكتبُ ما يلي بخط الرقعة مراعياً وضوح الحُروف وتناسُقها : (٣)

" لا يَدخلُ الجنَّة مَنْ كانَ في قلبِه مِثْقالُ ذرَّةٍ مِنْ كِبْر "

.....

****

السؤال الثالث : المعيار(٣-١): (١٥ درجة)

أكتبُ نصّاً إنشائياً في حدود تسعة أسطرٍ ، في واحدٍ من ثلاثة موضوعات ؛ مراعياً وضوح الفِكَرِ وترابطها وسلامة اللغة .

١- الموضوع الأوّل : (الرَّحَّالة في العَصر الحَديث)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الرَّحلات في العَصر الحَديث	أهداف الرحّالة من رحلاتِهم في العصر الحديث	أبرز سمات الرّحّالة في العصر الحديث

٢- الموضوع الثاني : (فوائد السفر)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
طلب العلم	التجارة	الترويح عن النفس والاكتشاف

٣- الموضوع الثالث : (خصائص البلدان السياحية)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
جمال الطبيعة	قلَّةُ التكاليف وانخفاض مستوى المعيشة	الآثار والمعالم السياحية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....